

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Шайкина Ф.Г.
Протокол № 2 от 30.08.2024г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «Белоярская СОШ»
Позднякова К.Л.
Приказ № 47-ОД от 30.08.2024 г.



Рабочая программа
по развитию и подготовки детей к школе
«Почемучки»
на основе программы ««Детский сад 2100»»
созданной под руководством
академика РАО А.А. Леонтьева.

Составитель: Новикова С.П.
воспитатель МКОУ «Белоярская СОШ»

Белый Яр 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Почемучки» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов являются:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
18. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
19. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384).

20. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
21. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
22. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 03.04.2023 № 483-р «Приоритетные направления развития дошкольного образования в системе общего образования Томской области для включения в вариативную часть программы».

Рабочая программа по развитию и подготовки детей к школе «Почемучки» (далее – Программа) разработана в МКОУ «БСОШ» (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, базируется на образовательной программе ««Детский сад 2100»», созданной под руководством академика РАО А.А. Леонтьева. Вариативная часть разработана на основе методического пособия для детей 5-7 лет "Томская область - наш край родной", ссылка:

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/metodicheskoe_posobie_dlia_detei_5_7_let_tomskaia_oblast_nash_krai_rodnoi

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,

сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная

диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в ДОО. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Учебный план образовательной деятельности

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Общее число занятий — 495, в том числе:

«По дороге к Азбуке» — 165 ч.;
«В стране занимательной математики» — 165 ч.;
«Все по полочкам» — 33 ч.;
«Ты - словечко, я — словечко...» — 33 ч.;
«Здравствуй, мир!» — 99 ч.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся: Безоценочное обучение.

Режим работы группы дошкольного образования следующий:

Учебный год начинается 1 сентября; рабочая неделя - пятидневная; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулы; в течение дня предусмотрено 3 занятия; продолжительность каждого занятия – 30 мин; перерыв между занятиями - не менее 20 мин.; конец учебного года – 25 мая.

В условиях **неполного** пребывания детей в ДОО целесообразен следующий **режим дня**:

12.20-12.30 – приём детей в группу,
12.30-12.50 – обед
12.50-13.20 – 1 занятие
13.20-13.40 – самостоятельная деятельность детей
13.40-14.10 – 2 занятие
14.10-14.30 – самостоятельная деятельность детей
14.30-15.00 – 3 занятие
15.00 – уход домой

Содержание программы

Программа предназначена для детей не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
«Познавательное развитие»
«Речевое развитие»
«Физическое развитие»

Решение программных образовательных задач предусматривается в работе с детьми:

1. Входе режимных моментов;
2. В совместной деятельности дошкольников;
3. В рамках занятия;
4. В совместной деятельности детей и взрослых.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: «По дороге к Азбуке», «В стране занимательной математики», «Все по полочкам», «Ты - словечко, я — словечко...», «Здравствуй, мир!».

Раздел I «По дороге к Азбуке»

«Основы грамоты и подготовка руки к письму» На основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке», ч. 3, 4, «Наши прописи» ч. 1 и 2, авторы Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова., О. В. Пронина, А. А. Иванова.

Цель работы — комплексное развитие познавательно — речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствования звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко — слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы.

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникационные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Структура занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Курс развития речи «По дороге к Азбуке» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

1-й этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях;
2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

Тематическое планирование «По дороге к Азбуке»

Курс составляет 33 недели по 5 занятию в неделю.

Тема занятия	Кол-во часов
Звуки и буквы.	1
Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);	1

«Осень». Описательный рассказ по схеме.	
Слова и звуки.	1
Работа в прописи: обведение по контуру, штриховка.	1
Звук «А». Работа в прописи «Буква А».	2
Рассказ по серии картинок.	1
Звук «О». Работа в прописи «Буква О».	2
Чтение народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «Э». Работа в прописи «Буква Э».	2
Чтение народной сказки «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); Пересказ сказки.	1
Звук «И». Работа в прописи «Буква И».	2
Чтение народной сказки «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); Рассказ по опорным картинкам.	1
Звук «Ы». Работа в прописи «Буква Ы».	2
Былины. «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); Описательный рассказ по схеме.	1
Звуки «И» - «Ы».	2
Былины. «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Пересказ былины.	1
Звук «У». Работа в прописи «Буква У».	2
Сказки народов мира. «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе); Рассказ по опорным картинкам.	1
Гласные звуки.	1
Рассказ по серии картинок.	1
Звук «М». Согласные звуки. Слоги. Работа в прописи «Буква М».	1
Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». «Зима». Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «М'». Твердые и мягкие согласные. Работа в прописи «Буква М».	2
Сказки народов мира. «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
Звук «Н». Работа в прописи «Буква Н».	1
Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «Н'». Работа в прописи «Буква Н».	2

Рассказ по сюжетной картине.	1
Звук «П». Работа в прописи «Буква П».	2
Рассказ по серии картинок.	1
Звук «П'». Работа в прописи «Буква П».	1
Пересказ сказки. Работа в прописи «Буквы А,О, У, И, Ы,Э,М,Н,П».	2
Звук «Т». Работа в прописи «Буква Т».	2
Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»; Рассказ по сюжетной картине.	1
Звук «Т'». Работа в прописи «Буква Т».	1
Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»; Рассказ по опорным картинкам.	1
Звук «К». Работа в прописи «Буква К».	2
Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная»; Рассказ по серии картинок.	1
Звук «К'». Работа в прописи «Буква К».	1
Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «Х». Работа в прописи «Буква Х».	2
Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Рассказ по серии картинок.	1
Звук «Х'». Работа в прописи «Буква Х».	1
Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Рассказ по серии картинок.	1
Звуки «К» - «Х», «К'» - «Х'».	2
«Весна». Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «Ф». Работа в прописи «Буква Ф».	2
Ремизов А.М. «Гуси-лебеди»; Рассказ по сюжетной картине.	1
Звук «Ф'». Работа в прописи «Буква Ф».	1
«Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской); Рассказ по серии картинок.	1
Звук «Й'». Комбинированный рассказ.	2
«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Пересказ сказки.	1
Звуки «Й'» «О». Дружные звуки. Работа в прописи «Буква Ё».	2
«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Рассказ по опорным картинкам.	1
Звуки «Й'» «У». Работа в прописи «Буква Ю».	2
Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде); Описательный рассказ по схеме.	1
Звуки «Й'» «А». Работа в прописи «Буква Я».	2

Бре́хт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Рассказ по серии картинок.	1
Звуки «Й'» «Э». Работа в прописи «Буква Е».	2
Пересказ сказки.	1
Звуки «Й'» «О», «Й'» «У», «Й'» «А», «Й'» «Э».	2
Звук «Л». Работа в прописи «Буква Л».	2
Комбинированный рассказ.	1
Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «Л'». Работа в прописи «Буква Л».	1
Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Рассказ по серии картинок.	1
Звуки «Л'» - «Й'».	2
Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Рассказ по опорным картинкам.	1
Звуки «В» - «В'». Работа в прописи «Буква В».	2
Рассказ по сюжетной картине. Работа в прописи «Буква В».	1
Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой); Пересказ сказки.	1
Звуки «В» - «Ф», «В'» - «Ф'». Звонкие и глухие согласные. Работа в прописи «Буква В - Ф».	2
Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой); Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «Ч'». Работа в прописи «Буква Ч».	2
Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой); Рассказ по серии картинок.	1
Звук «Щ'». Работа в прописи «Буква Щ».	2
«Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Рассказ по сюжетной картине.	1
Звуки «Ч'», «Щ'».	2
Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Пересказ сказки.	1

Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Описательный рассказ по схеме.	1
Звуки «Б», «Б'». Работа в прописи «Буква Б».	2
Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
Звуки «Б» - «П», «Б'» - «П'». Работа в прописи «Буквы Б - П».	1
Рассказ по опорным картинкам.	1
Звуки «Д» - «Д'». Работа в прописи «Буква Д».	2
Рассказ по серии картинок.	1
Звуки «Д» - «Т», «Д'» - «Т'». Работа в прописи «Буквы Д - Т».	1
Сказки народов мира. «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва); Пересказ сказки.	1
Звук «С». Работа в прописи «Буква С».	2
Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «С'». Работа в прописи «Буква С»	2
Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Рассказ по серии картинок.	1
Звук «Ц». Работа в прописи «Буква Ц».	2
Пересказ сказки.	1
Звуки «Ц» - «С», «Ц'» - «С'». Работа в прописи «Буквы Ц, Ч, С».	1
Описательный рассказ по схеме.	1
Звуки «Г» - «Г'». Работа в прописи «Буква Г».	2
Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
Звуки «Г» - «К», «Г'» - «К'». Работа в прописи «Буквы Г, К».	1
Носов Н.Н. «Заплата»; Рассказ по серии картинок.	1
Звук «З». Работа в прописи «Буква З».	2
Носов Н.Н. «Огурцы»; Комбинированный пересказ.	1

Носов Н.Н. «Мишкина каша»; Пересказ сказки.	1
Звук «З'».	1
Описательный рассказ по схеме.	1
Звуки «З» - «С», «З'» - «С'». Свистящие согласные. Работа в прописи «Буквы З, С».	1
Чтение народной сказки «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему.	1
Звук «Ш». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ».	1
Рассказ по опорным картинкам.	1
Звуки «Ш» - «С», «Ш» - «Щ». Работа в прописи «Буквы Ш, Щ, С».	1
Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» Рассказ по серии картинок.	1
Звук «Ж». Работа в прописи «Буква Ж».	2
Звуки «Ж» - «Ш», «Ж» - «З». Шипящие согласные.	1
Работа в прописи «Буквы З, Ж, Ш».	1
Сапгир Г.В. «Считалки»; Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
Звук «Р». Работа в прописи «Буква Р».	2
Сапгир Г.В. «Скороговорки»; Описательный рассказ по схеме.	1
Звук «Р'». Работа в прописи: «Буква Р».	2
Рассказ по сюжетной картине.	1
Звуки «Р» - «Л», «Р'» - «Л'». Работа в прописи: «Буквы Р, Л» .	1
Пересказ сказки.	1
Страна Азбука.	1
Работа в прописи: буквы Й, М, Л, Н, П, Т, Г, К, Х.	1
Работа в прописи: буквы А, О, У, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю, И.	1
Работа в прописи: буквы Ж, Ш, Щ, Ц, Ч, Р, В, Б, Ф, З, С, Д.	1

Благинина Е.А. «Одуванчик. Описательный рассказ по схеме. «Лето».	1
Всего:	165

Раздел II «Все по полочкам»

Дошкольный курс «Развитие логики с элементами РТВ» служит курс информатики («Все по полочкам» Авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ, являющийся составной частью комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Данный курс ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Ребенок должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

Содержание курса «Развитие логики с элементами РТВ».

Для проведения занятий компьютеры не требуются.

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков и серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

К концу обучения дети овладевают следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- умение сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- умение называть главную функцию предметов;
- умение расставлять события в правильной последовательности;
- умение выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- умение приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- умение приводить примеры отрицаний (на уровне фраз и слов «наоборот»);
- умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- умение находить похожее у разных предметов.
- Умение находить предметы обладающими несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества характеризующиеся несколькими свойствами;
- умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- умение формулировать отрицание по аналогии;
- умение видеть пользу вред свойства в разных ситуациях;
- умение проводить аналогию между разными предметами;
- умение переносить свойства одного предмета на другие.

Тематическое планирование курса «Все по полочкам»

Курс составляет 33 недели по 1 занятию в неделю.

Тема занятия	Ко-во часов
Выделение признаков предмета.	2
Формирование понятия «функция».	3
Сравнение признаков предметов.	3
Формирование понятий «часть — целое».	1
Разбиение групп на подгруппы.	2
Выделение группы в подгруппе.	1
Соотнесение элементов двух групп между собой.	2
Упорядочение предметов.	1
Закономерность в расположении предметов.	2
Последовательность событий.	2
Разбиение действий на этапы.	1
Формирование понятия «алгоритм».	3
Кодирование действий условными знаками.	2
Формирование понятия «логическая операция «И»».	1
Формирование понятия «истинное и ложное высказывание».	1
Формирование понятия «отрицание».	2
Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	1
Задачи на смекалку.	2
Развитие творческого воображения.	1
Всего:	33

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать ее ход, правильно оценивать ее результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, слушать и слышать, смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Раздел III «Ты — словечко, я — словечко...»

Дошкольный курс по дошкольной риторике общения «Ты — словечко, я — словечко...» З. И. Курцева призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения. Курс дошкольной риторики посвящён разным коммуникативным задачам.

Цели:

Развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей.

Развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания. Использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

Задачи:

учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса – бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;

способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях;

познакомить дошкольников с наиболее употребительными устными речевыми жанрами;

совершенствовать невербальные средства общения;

Основные линии программы таковы:

-нравственный аспект речевого поведения;

-речевой этикет в разных ситуациях общения;

-средства выразительности устной речи (интонация, темп, громкость звучания); -культура слушания;

-невербальные средства общения (мимика, жесты).

У ребёнка 5-6 лет необходимо **формировать следующие коммуникативно-речевые умения:**

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя;
- так верно выражена мысль – так не верно выражена мысль;
- так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая к кому обращается
- говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего; соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Содержание программы:

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части:

1. Общение (Что такое общение? Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации. Правила общения. Несловесные средства общения. Слушание. Слушать – значит понимать).
2. Речевой этикет (Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону).
3. Техника речи (Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник).

Планируемые предметные результаты по развитию познавательно – речевой сферы.

Реализация основных линий программы предполагает развитие у детей следующих речевых умений:

оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь);

ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией;

внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Дошкольная риторика общения».

Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Обучение риторики обеспечивается пособиями ОС «Детский сад 2100»:

Ты – словечко, я – словечко...(З. И. Курцева, А. А. Ладыженская). Пособие по риторике для старших дошкольников.

Методические рекомендации для педагогов к пособию «Ты - словечко, я – словечко...». З. И. Курцева.

Тематическое планирование «Ты — словечко, я — словечко...»

Курс составляет 33 недели по 1 занятию в неделю.

Тема занятия	Кол-во часов
Знакомьтесь!	1
Что такое общение?	1
Для чего люди общаются?	1
Общение бывает разным.	1
Устное общение.	1
«Говорит она беззвучно...»	1
Письменное общение.	1
Зачем быть вежливым?	1
Здравствуйте!	1
До свидания!	1
Кто? Кому? Зачем? Как?	1
Твой голос.	1
Тихо или громко?	1
Поспешишь — людей насмешишь.	1
Не ломай язык.	1
Каким тоном?	1
Благодарность.	1
«От улыбки стало всем светлей...»	1
Можно ли общаться без слов?	1
Отгадай, что я сказал!	1
Как обратиться к собеседнику?	1
Как обратиться с просьбой?	1
В магазине.	1
Не забудь извиниться!	1

Алло! Алло!	1
Ты — слушатель.	1
Какой ты слушатель?	1
Правила общения.	1
«День рождения только раз в году»	1
Ты — зритель.	1
Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.	1
Человек без друзей что дерево без корней.	1
Слово-сила!	1
Всего:	33

Раздел IV «Здравствуй, мир!»

Дошкольный курс по окружающему миру для дошкольников «Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество — ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога — помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, помогать в освоении способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется отчетливое представление о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Обогащаются знания ребенка о своём крае, самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, разных странах и континентах.

Тематическое планирование «Здравствуй, мир!»

Курс составляет 33 недели по 3 занятию в неделю.

Тема занятия	Кол-во часов
Томская область.(Природные, водные ресурсы; коренные народы)	5

Город Томск	3
Береги природу! Наш общий дом	1
Что нам осень принесла? Бунин И.А. «Листопад»;	2
Путешествие в прошлое	2
Путешествие по улицам города	2
Я – гражданин России. Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;	2
Собираясь в путь...	2
Путешествие в Европу	3
Путешествие в Азию	3
Путешествие в Азию. В краю рисовых полей	2
Путешествие в Америку	3
В гостях у индейцев	2
Зима. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»;	3
Маски на лице и в жизни	2
Путешествие в Африку	3
Путешествие в Австралию	3
Защитники Отечества	2
Путешествие в Антарктиду. Полярники и метеорологи	3
Весна. Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза»; Городецкий С.М. «Весенняя песенка»;	3
Мамин праздник	2
По морю, по океану. Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк	3
На прогулку в зоопарк	2

Почему люди такие разные	2
Чудеса, да и только (Музей)	3
Космическое путешествие	2
Путешествие в будущее	2
От арабских цифр к роботам и компьютерам. Пришвин М.М. «Изобретатель»	3
И помнит мир спасенный	2
Голубая планета	3
Я- гражданин мира	2
В гости к городецким мастерам	2
Путешествие к мастерам хохломы	3
На каникулы в Москву	2
Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...	2
В гости к дымковским мастерам	3
Филимоновская игрушка	3
История русского костюма	1
Ярмарка	1
Лето	2
Как родится хлеб. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»	2
Викторина «Что? Где? Когда?».	1
Всего:	99

Раздел V «В стране занимательной математики»

Дошкольный курс познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина.

Целевая направленность

Дошкольный курс «Моя математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для

начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности

Особенности содержания программы и его реализации

В курсе выделяются несколько содержательных математических линий.

1. Числа.

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, т.е. устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках. В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе (каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе). Из известных детям натуральных чисел от 1 до 10 выстраивается ряд, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа. Выделенные величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), и результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки. Эта работа позволяет сформировать у детей представление о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. В ходе этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом, закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

2. Величины.

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений;
- в) три–пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;
- г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия.

б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ.

в) Инсценирование задач, когда воспитатель рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос.

4. Элементы геометрии.

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д. Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами.

5. Элементы логического мышления.

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала – знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева–справа», «вверху–внизу», «впереди–сзади», «близко–далеко», «выше–ниже» и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

7. Моделирование.

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них). В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

Цели данной образовательной программы:

Первая цель образовательной программы «Моя математика» для дошкольников – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и

обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь. Здесь очень важна правильно организованная коммуникация, взаимодействие детей друг с другом, взрослыми, а также работа с доступными дошкольникам источниками информации.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на соответствующем данному возрасту уровне.

Методика проведения занятий, формы работы по образовательной программе «Моя математика» для дошкольников

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий и формы работы.

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель (взрослый) предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их представления о рассматриваемом материале.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового. Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания и умения

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Одного занятия (от 10 до 30 минут) в неделю недостаточно для формирования устойчивых математических представлений. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в самостоятельной деятельности в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы общения родителей с детьми.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий.

- Занятия должны проходить в спокойной обстановке.
- Ни одно из достижений ребёнка нельзя оставить незамеченным.
- В младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии и т.п.).
- Взрослые не должны делать или говорить за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам.
- Необходимо, чтобы требования к ребёнку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Сроки реализации и организация деятельности детей (с учётом возраста детей)

Программа «Моя математика» в варианте для групп подготовки к школе предусмотрена для возраста 6–7 (8) лет – один год подготовки

Учебно-методический комплект по программе для дошкольников включает методические рекомендации для педагога или родителя и пособия для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 6–7 (8) лет («Моя математика» авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина).

Содержание программы 5–7(8) лет

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

Отношения.

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева–справа, вверх–вниз, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностными результатами изучения курса являются:

- познавательный интерес;
- готовность использовать полученные умения в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- критичность мышления

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать речь других*;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами изучения курса являются:

Количество и счет.

- умение считать по образцу и названному числу.
- понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка.
- отгадывание математических загадок.
- умение записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- складывание и вычитание на предметной основе в пределах 10.
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Больше, меньше или равно.

- умение сравнивать предметы по размеру.
- способы приложения и наложения.
- введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

Предметы и их формы.

- закрепление представлений о формах предметов.
- построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.
- представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре.
- конструирование из пространственных тел.

Пространственные отношения.

- ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку.
- передвижение в указанном направлении.
- определение пространственного расположения предметов относительно себя.

Временные отношения.

- определение дней недели.
- отсчитывание дней недели по порядку от любого дня.
- понятие месяц; временные понятия: вчера, сегодня, завтра; времена года.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Признаки предметов(цвет, форма, размер).
2. Прямой и обратный счет в пределах 10.
3. Названия геометрических фигур

Уметь:

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- Сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Считать до 10 в прямом и обратном порядке
- Соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Показывать правую, левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- Сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Тематическое планирование «В стране занимательной математики»

Курс составляет 33 недели по 5 занятию в неделю.

Тема занятия	Кол-во часов
Один и два. Первый и второй.	2
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Знакомство с осенними месяцами.	3
Конструирование	1
Печем пироги. Мерки	2
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Три, трое, третий	5
Конструирование	1
Игры дома и во дворе	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Четыре, четверо, четвертый	5
Конструирование	1
Зима. Декабрь.	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Игра «Найди меня»	1
Конструирование	1
Кватрег или трекват?	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Пять, пятеро, пятый	5
Конструирование	1
Легче- тяжелее	2
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Проверь себя	2
Конструирование	1
Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Взглянем сверху	1

Конструирование	1
Прогулка по сказочному городу	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Шесть, шестеро, шестой	5
Конструирование	1
Длиннее-короче. Шире-уже. Выше-ниже. Толще-тоньше	3
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Счет двойками и тройками	2
Конструирование	1
Зима. Февраль	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Семь, семеро, седьмой	5
Конструирование	1
Крепость из кубиков	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Играем и считаем	2
Конструирование	1
Восемь, восьмой	5
Закрепление, развитие умений	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Знакомство с названиями дней недели	2
Конструирование	1
Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	2
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1

Девать, девятый	5
Закрепление, развитие умений.	1
Конструирование	1
Знакомство с названием первого весеннего месяца	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Закрепление, развитие умений	1
Конструирование	1
Знакомство с геометрическими фигурами	5
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	2
Конструирование	1
Десять, десятый	5
Закрепление, развитие умений	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Учимся составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок	3
Конструирование	1
Закрепление, развитие умений	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Учимся составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок	2

Конструирование	1
Закрепление, развитие умений	1
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	2
Конструирование	1
Закрепление, развитие умений	6
Моделирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Знакомство с названием третьего месяца весны	1
Конструирование	1
Задания на развитие графических навыков	1
Закрепление, развитие умений	3
Моделирование	1
Знакомство с названием месяцами лета	3
Тестирование знаний и умений детей на конец учебного года	1
Всего:	165

Литература:

Учебный курс	Учебно-методическое обеспечение
<u>«По дороге к Азбуке»</u> Основа грамоты и подготовка руки к письму. Государственная программа Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)).	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (ч. 3, 4); Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей; О. В. Пронина. «Наши прописи». Пособие по подготовке к обучению к письму (ч. 1, 2);

	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «Карточки для звукового и слогового анализа слов». Пособие для дошкольников. С. Е. Гаврина, Н. Л. Гаврина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Готовим руку к письму». Школа для дошколят; З. И. Курцева. «Ты - словечко, я — словечко...». Пособие по риторике под ред. Т. А. Ладыженской; З. И. Курцева. «Ты - словечко, я — словечко...». Методические рекомендации; О. М. Ельцова. «Риторика для дошкольников». Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ; О. В. Узорова. «Пальчиковая гимнастика»; А. К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду»; Т. В. Буненная. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие.
<u>«В стране занимательной математики»</u> Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7(8) лет). Введение в математику. «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина	«Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина Методические рекомендации «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; А. Симаковский. «Развитие пространственного мышления у детей»; А. И. Булычев «Чего на свете не бывает?». З. А. Михайлова. «Занимательные задачи для дошкольников».
<u>«Все по полочкам»</u> Развитие логики с элементами РТВ. Программа подготовки дошкольников по информатике. А. В. Горячев, Н. В. Ключ.	А. В. Горячев, Н. В. Ключ. «Все по полочкам». Информатика для дошкольников; А. В. Горячев, Н. В. Ключ. «Все по полочкам». Методические рекомендации; Б. П. Никитин. «Развивающие игры для детей»; А. И. Максаков, Г. А. Тумакова, З. А. Михайлова. «Учимся думать». О.Холодова. «За три месяца до школы». Задания для развития познавательных способностей.
<u>«Ты - словечко, я — словечко...»</u> Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет. З. И. Курцева	З. И. Курцева «Ты - словечко, я — словечко...» Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет. З. И. Курцева З. И. Курцева Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения.
<u>«Здравствуй, мир!»</u> Окружающий мир для дошкольников А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова	А. А. Вахрушев, Е. Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»

	Окружающий мир. Пособие для дошкольников. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
--	---