

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 18 от 29. 04.2025г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

на базе МКОУ «Белоярская СОШ»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и

поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Каждый участник Программы за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность получает звезду.

«Рейтинг отряда» (его участников) определяется еженедельно на утренней линейке. За каждые собранные 6 звезд (в течении недели) участник отряда получает диплом активного участника Программы, за каждые собранные 15 звезд отряд получает – грамоту детского оздоровительного лагеря.

По итогам смены отряд, получивший наибольшее количество звезд награждается на торжественной линейке дипломом и поощряется особым образом (подарками и сладкими призами).

Возможные способы стимулирования участников смены:

публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (публикации на сайте лагеря, публичные высказывания в присутствии детей, на линейке, публикации в средствах массовой информации, посты в социальных сетях, размещение фотографий и информации о победителях конкурсов на информационных стендах);
установление благодарностей и наград за активную работу в течение смены (благодарственные письма от руководства лагеря и социальных партнеров, награждение почетными грамотами и дипломами, выдача статусных знаков отличия);

оценка результатов труда воспитанников через систему конкурсных мероприятий и соревнований в сфере воспитания.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы воздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его

занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементы уклада:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления.
- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

На базе школы планируется открытие деятельности по организации отдыха детей и их оздоровлению на время каникул, будет организовано 1 смена в период с 26.05.2025г по 14.06.2025г. В течение оздоровительного сезона в лагере отдохнут 22 обучающихся школы, будут сформированы в 2 отряда по 10 – 11 человек.

Учреждение имеет собственную территорию, общая площадь земельного участка – 8488м², площадь застройки составляет 1271м². Территория огорожена, на территории школы имеется игровая площадка и

площадка для спортивных игр с асфальтовым покрытием, площадка ГТО, территория для сбора мусора, контейнеры с крышками, ограждены, имеются подъезды к ней;

Здание кирпичное, одноэтажное. Общий размер площади помещений: 1196,2 кв. м. Для организации отдыха детей в школе будут выделены следующие помещения: на первом этаже кабинеты № 10 и № 11 общей площадью 69,6м². (с учетом нормативной площади на одного ребенка).

На первом этаже расположены:

- кабинет № 3 площадью 34,8м², оборудован стульями и столами в достаточном количестве, внутренняя отделка: стены оштукатурены и окрашены, пол — деревянный окрашенный, потолок оштукатурен и окрашен акриловой краской. Проветривание осуществляется через фрамуги окон наличие солнцезащиты (шторы жалюзи), противомоскитные сетки.

- кабинет № 6 площадью 34,8м², оборудован стульями и столами в достаточном количестве, внутренняя отделка: стены оштукатурены и окрашены, пол — деревянный окрашенный, потолок оштукатурен и окрашен акриловой краской. Проветривание осуществляется через фрамуги окон наличие солнцезащиты (шторы жалюзи), противомоскитные сетки.

На первом этаже расположен спортзал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарём. На пришкольной территории имеется площадка, на которой расположено спортивное оборудование. Акт испытаний от 10.04.2024г.

Туалеты: мальчики - 1, девочки — 1, персонал - 1. Индивидуальные кабинки с закрывающимися дверцами отсутствуют. Раковина для мытья рук, холодная/горячая вода имеются.

Работа лагеря будет осуществляться в соответствии с расписанием дня с 8-30 до 14-30.

Для обучающихся организовано горячее питание. Питание будет осуществляться в школьной столовой, в соответствии с 10-14-дневным меню-требованием. Умывальные раковины (для детей) перед столовым залом для мытья рук - есть, наличие холодной/горячей воды - есть, полотенце - есть, сушилок - 2, мыла - есть. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием для приготовления пищи, а именно: четырёхкомфорочная плита, мармит, жарочный шкаф, 2 холодильника, 2 морозильные лари, цеха, столы, стулья. Посадочных мест 40.

В обеденном и спортивном залах школы используется приточно-вытяжная система вентиляция, в санитарных узлах и в пищеблоке

используется вытяжная система вентиляции, в остальных помещениях используется естественная вентиляция через вентиляционные шахты.

Для обеспечения питьевого режима в школе используется бутилированная вода.

Режим организации занятий

Нормативный срок освоения программы: май-июнь 2025 года, 1 смена – 21 день.

Режим работы лагеря с 08.30 до 14.30.

Списочный состав отряда – 22 человека.

В лагере будут организованы ежедневные традиционные - отрядные мероприятия:

1. **Утренний сбор.**
2. **Утренняя зарядка.**
3. **Отрядная планерка** – обсуждение плана на день.
4. **Отрядные мероприятия.**
5. **Спортивный час** - подвижные, спортивные игры на свежем воздухе, посещение других физкультурных мероприятий.
6. **Творческие мастерские** – мастер-классы по различной тематике.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием

Элементы режима дня	Период времени
Утренний сбор; утренняя зарядка; отрядная планерка – обсуждение плана на день;	08.45 – 09.30
Завтрак	09.30 – 10.00
Работа по плану отрядов, отрядные мероприятия	10.00 – 12.00
Спортивный час	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Работа по плану отрядов, отрядные мероприятия	13.30 – 14.30
Уход детей домой (кружки и секции)	14.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения,

трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Каждый член отряда должен соблюдать **Законы и Заповеди**.

Законы жизни в летнем лагере:

- Закон Greenpeace. Ни одной сломанной ветки!
- Закон территории. Без разрешения ребенок не может покидать лагерь.
- Закон «ноль – ноль». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!
- Закон Дружбы. Один за всех и все за одного.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон правой руки. Внимание, прошу слова.
- Закон «рука об руку». Все делать вместе, сообща.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- Закон доброты.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Название смены: Смелые

Девиз: Кто весел — тот смеется,
Кто хочет — тот добьется,
Кто ищет — тот всегда найдет!

Песня Василия Лебедева-Кумача «Веселый ветер»

А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.

Спой нам, ветер, про дикие горы,
Про глубокие тайны морей.
Про птичьи разговоры,
Про синие просторы,
Про **смелых** и больших людей!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет:
Кто весел — тот смеется,
Кто хочет — тот добьется,
Кто ищет — тот всегда найдет!

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор (**Приложение №1**) и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) (**Приложение №2**).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (**Приложение №3**).

24.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Ожидаемые результаты

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Укрепление здоровья детей;
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
7. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

8. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

24.6. Анализ воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Оценка эффективности полученных знаний, умений и навыков осуществляется путем наблюдения за детьми во время практических занятий и мероприятий в рамках программы и включает в себя, вводный, текущий и итоговый контроль над развитием познавательных, практических и творческих способностей детей.

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере; викторины с целью выявления базовых знаний о семье и семейных отношениях. В течение смены осуществляется текущий контроль в форме педагогического наблюдения, самооценки участников смены относительно эмоционального личного состояния, которая озвучивается во время планерки в конце дня. В конце смены участники смены проходят тестирование и анкетирование и выполняют творческое задание для проверки усвоения теоретических и практических знаний и навыков реализации программы (викторины, тесты и анкеты представлены в **Приложении №4**).

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов.

Таковыми формами в данной программе являются:

- рефлексия (ежедневное подведение итогов дня на линейке);
- подготовка и проведение воспитательных и досуговых мероприятий, отражающих приобретенные знания, умения и навыки в течение смены.

Показателями в оценке участников программы во время участия в воспитательных и досугово-культурных мероприятиях являются следующие критерии и показатели:

№	Критерии	Показатели оценки	Методы оценки эффективности программы
1	Повышение социальной активности	– повышение интереса к жизни в лагере; – положительная мотивация к выполнению творческих задач; – охват участников мероприятиями смены; – увлечённость, личная заинтересованность каждого ребенка в мероприятиях смены; – количество и качество проводимых познавательных, досуговых, психологически и социально-значимых мероприятий; – реализация значимых проектов.	– Метод наблюдения. – Анкетирование. – Анализ результатов и достижений обучающихся. – Анализ продуктов деятельности.
2	Хорошее психологическое и физическое самочувствие	– увлеченность, личная заинтересованность ребенка в мероприятиях смены; – удовлетворённость отдыхом в лагере. – охват участников мероприятиями смены.	– Метод наблюдения. – Беседа. – Анкетирование. – Опрос.
3	Уровень достижения результатов	– количество и качество проводимых познавательных, досуговых, развивающих и социально-значимых мероприятий; – личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении коллективно-творческих дел; – количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-	– Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях смены. – Итоговая выставка детских творческих работ. – Навыки самоорганизации. – Эффективная работа творческих мастерских.

		значимой деятельности; – обогащение лидерского опыта детей и подростков посредством обучения других.	
4	Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	– Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены. – Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.	– Анкетирование обучающихся. – Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности. – Эффективность органов детского самоуправления.
5	Эмоциональный настрой	Удовлетворенность своей деятельностью.	100% обучающихся удовлетворены пребыванием в лагере.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и

вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

26.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Белоярская СОШ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, преподаватели, руководители творческих объединений, педагоги дополнительного образования. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь, безопасность и здоровье воспитанников, следят за реализацией программы смены.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив лагеря отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены. Поэтому ещё до начала работы проводится первое заседание педсовета лагеря, на котором излагается идея программы, обсуждаются основные направления, ориентиры работы, и каждый педагог, определяет для себя, чему он может научить детей за смену, какие полезные знания и умения может передать.

27.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Основной формой работы является групповая, которая строится на взаимодействии педагога с детьми на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, используются также и другие формы, такие как: тематические мероприятия; экскурсии; тестирование; соревнования; мастер-классы; воспитательные мероприятия.

Формы организации образовательного и воспитательного блока программы.

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (при самостоятельной подготовке к мероприятию защите проекта);
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя воспитанниками при создании проблемных ситуаций;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к защите проектов.

Организационно-методическое обеспечение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности в лагере);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- практический метод (познание и творчество осуществляется в процессе практического создания работ на занятиях);
- проектный метод;
- психологический метод: проведение специалистами профилактической работы с детьми;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы, используемые в рамках программы.

- **Игра** - служит этапом переключения внимания, разгрузкой, отдыхом, спортивные эстафеты, игры на координацию движений, внимание, подвижные игры.

- **Беседа** - служит для развития познавательной сферы, формирования навыков ЗОЖ и коммуникативных навыков: умения высказать свое мнение, умение слушать собеседника, передача информации
- **Объяснение.** Объяснение-словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.
- **Самостоятельная работа** – выполнение и защита социально-значимых проектов.
- **Кейс-метод** - основан на анализе конкретных практических ситуаций (кейсов).

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение	1. Игровая комната оборудована настольными играми, мебелью: шкафы, полки, столы, стулья; костюмерной; литературой. 2. Музыкальное оборудование для проведения мероприятий музыкальный центр, микрофоны, колонки. 3. Оргтехника: компьютеры, принтеры, ксероксы, проектор, экран. 4. Комнаты для занятий в кружках оборудованы столами, стульями, канцтоварами для оформления и рисования
Информационно - методическое обеспечение	1. Методическая литература по тематике смены лагеря. 2. Доступ к локальной сети Интернет. 3. Разработки сценариев, мероприятий.

Приложение №1.

Кадровое обеспечение программы лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы»

Должность	Должностные обязанности	Кол-во чел.
Начальник лагеря	Начальник лагеря должен обеспечить: • соответствующие требованиям охраны труда условия на проведение воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности воспитанников на территории лагеря; • инструктаж, проверку знаний по охране труда воспитателей отрядов и осуществлять систематический контроль над выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности; • принимать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.	1
Воспитатель летнего лагеря с дневным пребыванием	Основными направлениями деятельности педагога-воспитателя являются: – ответственность за жизнь и здоровье обучающихся; – организация и проведение воспитательной работы в закреплённом отряде. Должностные обязанности: – планирует работу отряда, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы; – следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма; – обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм; – обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; – осуществляет изучение личности каждого ребёнка в отряде, его склонности, интересы; – создаёт благоприятный микроклимат для каждого	9

	ребёнка в отряде; – способствует развитию у детей навыков общения; ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, составляет планы работы.	
Медицинская сестра	- осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря; - проводит мониторинг здоровья.	1

Приложение №2.

Памятка «О чем нужно знать родителям, решившим отправить своего школьника в летний оздоровительный лагерь МКОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа»

1. Необходимо заранее написать заявление о зачислении данного ученика в лагерь, так как желающих, как правило, много, а количество мест ограничено.
2. В первый день нужно предоставить медицинскую справку.
3. Помните о том, что пропуски без уважительных причин не допустимы. А также следует знать, что отпрашивать школьника у воспитателя по телефону запрещается, это возможно только лишь в письменной форме.
4. Отправляя ребенка в лагерь, взрослым обязательно нужно обратить внимание на его одежду и обувь. Они должны соответствовать погодным условиям. (Неплохо было бы следить за прогнозом погоды). Также у школьника обязательно должен быть головной убор и на всякий случай спортивная или другая верхняя одежда. Не стоит забывать и о зонтике, ведь погода в течение дня может измениться.
5. Убедительная просьба не приносить в лагерь личные вещи, если они представляют особую ценность (например, планшет, телефон и т.п.), а так же вещи, которые могут причинить вред жизни и здоровью детей (например, пистолеты с пулями, колющие и режущие предметы, и т.п.). Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.
6. Взрослые не должны забывать проводить с ребенком различные воспитательные беседы-объяснения о правилах поведения в общественных местах, ПДД и культуре отношений с другими ребятами и со старшим.

Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

Эти требования должны ежедневно выполняться всеми ребятами:

- воспитанники должны соблюдать нормы поведения в лагере, а также режим дня, санитарно-гигиенические нормы, требования пожарной безопасности;
- каждый ребенок должен находиться вместе с отрядом, если возникает необходимость отлучиться, нужно отпроситься у воспитателя, покинуть территорию можно исключительно в сопровождении взрослого;
- если ребенок почувствовал себя плохо, то он должен сообщить об этом воспитателю;
- нельзя портить имущество, также следует аккуратно и бережно относиться к растениям на территории;
- недопустимо применение физической силы, унижение, оскорбление, в том числе по расовому признаку.

Приложение №3.

Календарный план воспитательной работы

1 день 26.05	2 день 27.05	3 день 28.05
Открытие смены «Смелые»	День смелых решений.	День пограничника
08.45-09.00 – утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 – отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Посещение библиотеки СДК, Инструктаж по ТБ; анкетирование. 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30 - «Творческая мастерская» Оформление отрядных уголков, название, девиз, герб, гимн 14.30 - уход детей домой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 - Игра по станциям «МЫ одна команда!» - игры на выявление лидерских качеств, командообразование. 12.00-13.00- «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- «Творческая мастерская» 14.30 - уход детей домой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 - презентация «Границы нашей Родины». Интерактивная игра «Иди по следу». 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- Творческая мастерская: создание стенгазеты «Время героев» 17.00 - уход детей домой

4 день 29.05	5 день 30.05	6 день 31.05
День библиотек (27.05)	День талантов	День дарения цветов.
08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Посещение библиотеки СДК. Такие разные и нужные...(беседа о книгах). Конкурс «Человек читающий». 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- Творческая мастерская: операция «Новая жизнь старой книги». 14.30 - уход детей домой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Подготовка отрядов к ярмарке талантов. Конкурс актерского мастерства. «Кто во что горазд». 12.00-13.00- «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30– Творческая мастерская: 14.30 - уход детей домой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Конкурсная программа «Мир цветов». Мастер – класс «Цветок из салфеток» 12.00-13.00- «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30– Творческая мастерская: выставка букетов «Цветочный базар» 14.30 - уход детей домой
7 день 02.06	8 день 03.06	9 день 04.06
День эрудитов.	День Сюрпризов	Всемирный день бега.
08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Клуб знатоков «Что? Где? Когда?» 12.00-13.00 «Спортивный час»: шашечный турнир «Волшебные шашки». 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- «Творческая мастерская» 14.30- уход детей домой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Операция «Поиск клада». Акция «Просто так». 12.00-13.00 - «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- «Творческая мастерская» 14.30 - уход детей домой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Игра по станциям «Будь готов! Всегда готов!» 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- Акция «Скажи: «Спасибо» герою!» (конструирование открыток и написание писем для героев СВО)

		14.30- уходдетейдомой
10 день 05.06	11 день 06.06	12 день 07.06
Всемирный день охраны окружающей среды	Пушкинский день	День рекордов
08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00-Игра по станциям "Экопоезд".Игра о полезных и вредных экологических привычках. 12.00-13.00- «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- «Творческая мастерская» 14.30- уходдетейдомой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина»; Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках». 12.00-13.00 - Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе. 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30-«Творческая мастерская». Художественный конкурс «Любимые герои сказок Пушкина» 14.30- уходдетейдомой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка. 09.15-09.30 - отрядная планерка. 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 -Беседа «Достижения нашей страны». «Необычные рекорды лагеря». Самая длинная коса, самый быстрый чтец скороговорок, самый быстрый поедатель каши и т.п. 12.00-13.00-«Спортивный час»: спортивное состязание «Богатырская сила» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- «Творческая мастерская»: аллея наших достижений. 14.30 - уходдетейдомой
13 день 09.06	14 день 10.06	15 день 11.06
День подвига	Деньрождение «Союзмультфильм»	ДеньРоссии
08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00–Викторина «О доблестях, о подвигах, о славе...». Истории героев нашего времени и	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Игра-конкурс «Знатоки сказок». Мастер-класс «Сказочный герой». Видеосалон «Ах, уж эти сказки »	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Беседа «Из истории праздника Дня России», «Символы государства: Герб, гимн, флаг» - презентация и

подвигов.Герои нашего времени»: просмотр видео-презентации о героизме в профессиях: врача, МЧС, военных, полицейских. 12.00-13.00- «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 13.30-14.30– «Творческая мастерская»: подбор и чтение стихов и подготовка литературно-музыкальных композиций о подвигах. 14.30- уход детей домой	12.00-13.00 -«Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 13.30-14.30-«Творческая мастерская» - конкурс рисунков «Волшебные краски» 14.30- уход детей домой	викторина. 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 13.30-14.30- «Творческая мастерская»: рисунки на асфальте «Пусть всегда будет МИР!» 14.30- уход детей домой
16 день 13.06	17 день 14.06	
День «Велосипедиста»	Закрытия лагеря	
08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Светофор-шоу. Игра-конкурс « Я знаю велосипед». Конкурс «Правила для юного велосипедиста» 12.00-13.00 «Спортивный час»: «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 13.00-14.00 - обед. 13.30-14.30-«Творческая мастерская» 14.30- уход детей домой	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Закрытие смены «Когда МЫ едины – МЫ не победимы!»: творческие выступления отрядов, подведение итогов смены, награждение. 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-13.30 - обед. 13.30-14.30- «Огонек откровений» - письмо в 2024 год (пожелания для детей следующей лагерной смены). Торжественное опускание флага. 14.30- уход детей домой	

Приложение №4.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Твое имя, фамилия _____